**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

**«5ВО10300-педагогика және психология» мамандығы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.  Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_ Ә.Р. Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**Модуль № 6 Педагогикалық психология және диагностика**

**Пәнің коды мен атауы: «PP 2413» «Педагогикалық психология»**

2 курс, қ/б, 4 семестр, 3 кредит, пәннің түрі (**міндетті**/таңдаулы)

**Дәріскер:** Төлешова Ұ.Б. п.ғ.к., доцент телефондары 87011691211; 222-08-45e-mail:ulmekentoleshova @ mail.ru Философия және саясаттану факультеті 316 кабинет

**Оқытушы (практикалық, семинар, зертханалық сабақтар):** МурзагуловаМ.Д.

педагогика және психология ғылымдарының магистрі, телефондары 87714171918;

e-mail: mira-ulan @ mail.ru

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** Гуманитарлық мамандықтардағы студенттердің педагогикалық психология пәнін оқыту мен меңгеруі негізінде ғылыми білімін дамыту, семинар және практикалық сабақтар процесінде педагогикалық психология бөлімі бойынша психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттері:** Педагогикалық практика негізінде психологияның әр түрлі ғылыми бағыттары бойынша студенттердің білімін жүйелеу психологиялық феномендер мен фактілерді оқыту және дамудың әр түрлі теорияларын талдау процесінде студенттердің танымдық іс-әрекетінің ептілігі мен дағдыларын дамыту, болашақ педагог ретінде осы білімдерді, ептіліктер мен дағдыларды оқу және кәсіби әрекетте пайдалану;.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):** әлемдік және отандық педагогикалық психология ғылымдарының негізінде практикалық жетістіктер мен теориялық бағыттармен таныстыру. Тәрбие, оқыту және дамыту арасындағы өзара байланысты зерттей білу, мұғалім іс-әрекетінің психологиялық–педагогикалық заңдылықтарын зерттей білу, оқушылардың білімді меңгеру заңдылықтарын білу, білім беру іс-әрекетіндегі субъектілердің тұлғалық ерекшеліктерін зерттеу

**Пререквизиттері:** Педагогикалық мамандыққа кіріспе, психофизиология, жалпы психология ,әлеуметтік психология, жас ерекшелік психологиясы, жеке тұлғаны дамыту психологиясы.

**Постреквизиттері:** Педагогикалық - психологиялық диагностика, эксперименталды психология, психологиялық кеңес беру және психологиялық түзету, мектептегі әлеуметтік психологиялық қызмет, педагогикалық шеберлік.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | | | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | | Бағасы |
| **1 Модуль Педагогикалық психология курсының пәні және міндеттері** | | | | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Педагогикалық психологияға жалпы сипаттама. | | | | 2 | 1 |
| **1 практикалық (зертханалық) сабақ** Педагогикалық психологияның құрылу тарихы «Тарихи тұлғалар форумы» | | | | 1 | 3 |
| 2 | **2 дәріс.** Оқытудың мәні және оның заңдылықтары. | | | | 2 | 1 |
| **2 практикалық (зертханалық) сабақ** Білім беру үдерісіндегі авторитаритарлық және гуманитарлық тұжырымдамалар | | | | 1 | 3 |
| 3 | **3 дәріс.** Психологиялық жағдайларға сипаттама. | | | | 2 | 1 |
| **3 практикалық (зертханалық) сабақ** Адамның білім алу механизмдері | | | | 1 | 3 |
| **1СОӨЖ** Білім беру үдерісіндегі авторитаритарлық және гуманитарлық тұжырымдамаларға салыстырмалы талдау жасаңыз. | | | | 1 | 11 |
| **2 Модуль Оқыту мен тәрбиелеу психологиялық аспектілері** | | | | | | |
| 4 | **4 дәріс.** Оқыту психологиясы | | | | 2 | 1 |
| **4 практикалық (зертханалық) сабақ** Жеке-дара және дифференциалды оқыту тәсілдері мен амалдарының психологиялық ерекшеліктері. | | | | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** | | | | 1 | 15 |
| 5 | **5 дәріс.** Балаларды ерте оқыту теориялары | | | | 2 | 1 |
| **5 практикалық (зертханалық) сабақ** Меңгерудің психологиялық сипаттамасы. | | | | 1 | 3 |
| **2 СОӨЖ** Жаңа білім беру жүйесін дамытуда белгілі ғалымдардың ойларына сүйене отырып 4-5 мысал келтіріңіз. | | | | 1 | 14 |
| 6 | **6 дәріс** Оқытудың жаңа технологиялары | | | | 2 | 1 |
| **6 практикалық (зертханалық) сабақ** Шағын топтарды оқытудағы жүріс-тұрыс (бихевиористік) тәсілдер. | | | | 1 | 3 |
| **3 СОӨЖ** «Адамға білім берудің алғашқы механизмдері туралы мәліметтер» тақырыбына конспекті жазыңыз. | | | | 1 | 15 |
| 7 | **7 дәріс.** Тәрбиелеудің психологиялық аспектілері | | | | 2 | 1 |
| **7 практикалық (зертханалық) сабақ** Тәрбие үдерісінің заңдылықтары. | | | | 1 | 3 |
| **Коллоквиум** | | | | 1 | 18 |
| **Midterm Exam** | | | | 1 | **100** |
| **1 Аралық бақылау** | | | |  | **100** |
| **3 Модуль Мұғалім іс-әрекеті және педагогикалық біліктілік** | | | | | | |
| 8 | | **8 дәріс.** Мұғалім тұлғасының психологиясы | | | 2 | 1 |
| **8 практикалық (зертханалық) сабақ** Мұғалім тұлғалық қасиеттеріне қойылатын психологиялық талаптар. | | | 1 | 3 |
| 9 | | **9 дәріс.** Педагогикалық қарым-қатынас сипаттамасы. | | | 2 | 1 |
| **9 практикалық (зертханалық) сабақ** Мұғалім мен оқушылар арасындағы конфликтілер. | | | 1 | 3 |
| 10 | | **10 дәріс.** Оқу-тәрбие үдерісіндегі педагогикалық ынтымақтастық субъектісі. | | | 2 | 1 |
| **10 практикалық (зертханалық) сабақ** Оқушыларды оқытудағы бригадалық әдістер және ынтымақтастық технологиясы. | | | 1 | 3 |
| 1. **СОӨЖ** Педагогикалық психология ұғымдары мен терминдеріне ұғымдық түсініктеме сөздіктерді сауалнама, әңгіме, болжам, табиғи эксперимент, міндет, индукция, корреляция, сұхбат, лабараториялық эксперимент, әдіс, әдіснама, бақылау, ұстаным, мәселе, айқындаушы эксперимент, қалыптастырушы эксперимент, тест және т.б. құрастырыңыз, ауызша талдаңыз. | | | 1 | 13 |
| 11 | | **11 дәріс.** Оқытудың дифференциялық және жекедаралық тәсілдерді қолданудың психологиялық ерекшеліктері | | | 2 | 1 |
| **11 практикалық (зертханалық) сабақ** Тәжірибелік сабақтардағы ақпараттарды танымдық (когнитивтік) өңдеу | | | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** | | | 1 | 10 |
| 12 | | **12 дәріс.** Матив, түрткі, мативация теориялары. | | | 2 | 1 |
| **12 практикалық (зертханалық) сабақ** Құндылық қасиеттерді меңгеру жолдары | | | 1 | 3 |
| **5 СОӨЖ** Әдіс, әдіснама, әдістеме ұғымдарының байланысын сызба арқылы түсіндіріңіз. | | | 1 | 13 |
| 13 | | **13 дәріс.** Педагогикалық бағалау психологиясы | | | 2 | 1 |
| **13 практикалық (зертханалық) сабақ** Оқытудағы әртүрлі үлгірмеушіліктер «Оқыту тиімділігі». | | | 1 | 3 |
| **Коллоквиум** | | |  | 10 |
| 14 | | **14 дәріс.** Педагогикалық іс-әрекет психологиясы | | | 1 | 1 |
| **14 практикалық (зертханалық) сабақ** Педагог-психолог маманның мектептегі іс-әрекеті | | | 1 | 3 |
| **6 СОӨЖ** «Педагог-психолог маманның кәсіби және тұлғалық ерекшеліктері» тақырбында шағын шығармашылық жұмыс жазыңыз. | | | 1 | 10 |
| 15 | | **15 дәріс.** Мектептегі педагог-психолог маманның кәсіби іс-әрекетінің мәні. | | | 2 | 1 |
| **15 практикалық (зертханалық) сабақ** Мектептегі педагог-психолог маманның педагогикалық-психологиялық дайындығы. | | | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** | | | 1 | 12 |
| **2 Аралық бақылау** | | |  | **100** |
|  | | **Емтихан** | | |  | **100** |
|  | | **Барлығы** | | |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М, 2004.

2. Касен Г.А.Основы педагогической психологии: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2011 – 235 с.

3. Хон Р. Педагогическая психология. М., 2005.

4. Жүсіпова Ж.А. Педагогикалық шеберлік оқулық: - Алматы: Экономика, 2011.- 313

**Қосымша:**

1.Настольная книга психолога ОСН / Под ред. Т.Г. Беляевой. Горно-Алтайск, 2001.

2. Бұлақбаева М.К. Педагог мамандығына кіріспе. – Алматы, 2005ж.

3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. – М., 2004.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді. Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады. Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | - | - | «Есептелінді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | - | - | « Есептелінбейді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себе бойынша алып тастау *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.*

Кафедра меңгерушісі А.К. Мынбаева

Дәріс оқушы Ұ.Б. Төлешова